

Программа учебной дисциплины 5.14 «Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая подготовка в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий духовно-нравственного воспитания и образования лиц с девиантным поведением	создавать условия духовно-нравственного воспитания и образования лиц с девиантным поведением	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
2.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков;	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения; методами психолого-педагогической диагностики различных форм

			которых они проявляются	девиантного поведения
3.	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Основные категории психологии девиантного поведения	2 часа	Лекция	Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Социальные факторы отклоняющегося (девиантного) поведения. Психологические механизмы отклоняющегося (девиантного) поведения личности Отклоняющееся поведение: определение, типы, виды, уровни. Классификация девиантного поведения
2.	Профилактика и коррекция девиантного поведения	2 часа	Практ.	Основные подходы к диагностике различных видов отклоняющегося (девиантного) поведения. Содержание психодиагностики отклоняющегося (девиантного) поведения
3.	Биологические предпосылки поведенческих отклонений (девиаций)	2 часа	Сам. работа	Генетические: нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; психофизиологические (факторы психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям); физиологические (дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-

				соматического склада человека, искажение системы межличностных отношений в коллективе)
4.	Психопрофилактика девиантного поведения школьников	4 часа	Сам. работа	<p>Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика); психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).</p> <p>Первичная профилактика (устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов). Вторичная профилактика (выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работу с "группой риска"). Третичная профилактика (лечение и предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением).</p> <p>формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам</p>
5.	Субстанциональные формы аддикции.	2 часа	Лекция	<p>Алкогольная аддикция. Физическая алкогольная зависимость. Изменения в организме, вызываемые алкоголем. Классификация форм психологической зависимости от алкоголя. Наркомания. Особенности динамики подростковой и юношеской наркомании. Токсикомания – факторы, эффект от употребления ингалянтов, физические и психологические последствия. Курение. Причины формирования аддикции курения. Стадии развития табакокурения. Поведенческие и психологические особенности курильщиков</p>
6.	Несубстанциональные формы аддикции	2 часа	Практ.	<p>Сексуальное аддиктивное поведение. Виды сексуальной аддикции – донжуанизм, фетишизм, пигмалионизм (разновидность фетишизма), трансвестизм эксгибизионизм, вуаеризм и др. Социальные факторы провоцирующие обращение к сексуальным объектам: влияние массовой культуры, ее сексуализация. Игровая аддикция (гэмблинг). Общая характеристика</p>

				поведения гэмблера. «Игровой цикл». Мотивация гэмблинга
7.	Подростковый суицид	4 часа	Сам. работа	Типология суицидов: истинный суицид, демонстративный суицид скрытый, или не прямой, суицид (косвенное самоубийство). типы суицидального поведения. Динамика развития суицидального поведения. Характерные черты суицидальных личностей. Общая и подростковая классификация причин суицида. Признаки суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. «Группа риска». Профилактика. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения. Поведение с лицами, проявляющими склонность к суициду. Виды психологической коррекции
8.	Делинквентное поведение подростков	4 часа	Сам. работа	Делинквентное поведение подростков, участие в ассоциально-криминальных группах. Понятие и виды делинквентного поведения (асоциальность, криминальность). Проституция, кражи, вандализм, насилие, угон автомобилей, наркомания, участие в незаконном обороте наркотиков
	Итого:	22 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет.

Список вопросов к зачету:

1. Проблема соотношений понятий "норма" и "отклонение".
2. Понятие о девиантном поведении в контексте действия определенных норм и ценностей.
3. Девиантное поведение как полисистемное явление. Определение девиантного поведения.
4. Современная модель систематизации девиантного поведения школьников.
5. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.

6. Типология "трудных" подростков.
7. Проблема подросткового суицида.
8. Делинквентное поведение школьников, участие в асоциально-криминальных группах.
9. Проблема аддиктивного поведения детей и подростков.
10. Факторные теории девиантного поведения.
11. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков.
12. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости.
13. Теория Г. Кэплана о потере самоуважения как главном факторе возникновения отклонений в поведении школьников.
14. Генетическая модель девиантного поведения Б. Бараша.
15. Подход Ю.Е. Алешиной к проблеме половой идентификации как фактору возникновения отклоняющегося поведения у подростков - юношей.
16. Теория "гедонистического риска" И. Борисова.
17. Стремление к гедонистическому риску и модель реверсивности активации М. Аптера.
18. Теория демонстративного поведения М. Розина.
19. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут).
20. Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).
21. Формат проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий.
22. Особенности личности подростка с девиантным поведением.
23. Принципы консультирования школьников с отклонениями в поведении.
24. Методы диагностики девиантного поведения подростков.

25. Основные принципы и подходы к коррекции отклоняющегося поведения школьников.
26. Основные способы профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
27. Копинг-стратегии в преодолении отклоняющегося поведения школьников.
28. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Особенности рефрейминга при работе с подростками.
29. Развитие коммуникативных навыков у школьников с девиантным поведением.
30. Визуализационные и релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных состояний.
31. Делинквентное поведение современных подростков: проблемы молодежной криминальной субкультуры.
32. Преступность несовершеннолетних девушек и девочек-подростков: причины и пути коррекции.
33. Суицид как подростковая проблема: реалии и мифы.
34. Бродяжничество и социальное сиротство.
35. Семья как фактор формирования девиантной личности. Неблагополучные семьи и их классификация.
36. Проституция среди современных девочек-подростков.
37. Виктимизация несовершеннолетних.
38. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.

42. Причины и формы девиантного поведения.
43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.
44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
45. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.
46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.
47. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.
48. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.
49. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
50. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
51. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
52. Диагностика состояния педагогической запущенности. 53. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
54. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
55. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи.
56. Типичные ошибки семейного воспитания.
57. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
58. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:
<https://urait.ru/>
3. Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения"
<http://uchitelya.com/pedagogika/98389-korreksiya-otklonyayuschegosya-povedeniya.html>
4. Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактике <https://youtu.be/R-wrltpXhXk>
5. Психология девиантного поведения <https://youtu.be/N9JOZelYRTA>
6. Психология девиантного поведения <https://youtu.be/N9JOZelYRTA>
7. Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар
<https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4>

Составитель: Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»